

2023-2024

# LIVRET DE L'ÉTUDIANT

## MASTER MEEF

MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT,  
DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

# PRATIQUES ET INGÉNIERIE DE LA FORMATION PARCOURS I2SPBS



ÉQUIPES.....	3
INTRODUCTION.....	5
DISPOSITIONS GÉNÉRALES CONCERNANT LES M3C .....	6
Validation des années de M1 et M2.....	6
Assiduité .....	7
Validation du master .....	7
Régimes spécifiques d'étudiant (RSE) .....	7
Contrats pédagogiques.....	8
Dispositifs transitoires lors d'un changement de maquette.....	8
CONTENU MASTER 1 .....	10
CONTENU MASTER 2 .....	21

## DIRECTION

Directrice de l'INSPÉ de l'académie d'Amiens

**Nathalie CATELLANI**

nathalie.catellani@u-picardie.fr

Directrice adjointe de l'INSPÉ de l'académie d'Amiens

Responsable des formations

**Laure IBERNON**

laure.ibernon@u-picardie.fr

Directeur adjoint de l'INSPÉ de l'académie d'Amiens

Responsable recherche

**Antoine KATTAR**

antoine.kattar@u-picardie.fr

Responsable Mention 4 « Pratiques et ingénierie de la formation »

**Véronique KANNENGIESSER**

v.kannengiesser@u-picardie.fr

Responsable enseignement à distance (EAD)

**Pascale JUNIET**

pascale.juniet@u-picardie.fr

## SECRETARIATS

Gestionnaire scolarité

**Corinne BOITEL**

corinne.boitel@u-picardie.fr

Secrétaire du numérique et EAD

**Arnaud BLIN**

arnaud.blin@u-picardie.fr

**RESPONSABLE DU PARCOURS**

**Geoffrey BLONDELLE**, Maître de Conférences Universitaire en Psychologie Cognitive des Apprentissages  
geoffrey.blondelle@u-picardie.fr

**FORMATEURS PARCOURS**

**Sébastien BACLET**, Enseignant INSPÉ

**Geoffrey BLONDELLE**, Maître de Conférences en Psychologie Cognitive des Apprentissages

**Hélène CLAEYS**, Enseignante INSPÉ

**Frédéric DARGAISE**, Enseignant INSPÉ

**Aurélie DUBUS**, Enseignante INSPÉ

**Laure IBERNON**, Professeure des Universités en Psychologie des Apprentissages

**Antoine PLUSQUELLEC**, Psychologue

**Lucinda SCAGNETTI**, Enseignante INSPÉ

**Christelle TOCH**, Enseignante INSPÉ

Le parcours « Inclure Socialement et Scolairement des Publics à Besoins Spécifiques » (I2SPBS) du Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF) mention Pratiques et Ingénierie de la Formation s'adresse aux professionnels enseignants, CPE, éducateurs spécialisés, animateurs socioéducatifs ou infirmiers, prioritairement dans les domaines de l'éducation, du travail social et du soin. Il les prépare à l'accompagnement individuel et collectif, à l'élaboration et l'encadrement de projet inclusifs ainsi qu'à l'intervention dans les institutions de ces mêmes domaines.

Grâce à l'ancrage Universitaire de l'INSPÉ, la formation dispensée contribue à la construction d'une posture professionnelle par l'apport de connaissances scientifiques pluridisciplinaires, d'outils méthodologiques et par un travail personnel de recherche.

Les futurs professionnels responsables de dispositifs ou de projets inclusifs acquerront une posture réflexive articulant différents niveaux d'analyse : individuel, groupal et institutionnel.

**Ce parcours permet aux participants :**

- d'accompagner individuellement et collectivement des publics à besoins spécifiques et leurs familles ;
- de collaborer entre acteurs des différents champs professionnels des politiques inclusives ;
- d'élaborer et encadrer des projets inclusifs dans les domaines de l'éducation, du travail social et du soin ;
- d'animer une équipe disciplinaire ou pluridisciplinaire ;
- de construire une posture professionnelle autour de la notion d'inclusion scolaire et sociale à partir de connaissances scientifiques et législatives actuelles et à partir d'un travail réflexif et de recherche.

### 3.1 VALIDATION DES ANNEES DE M1 ET M2

Les choix qui président aux modalités de contrôle de connaissances et de compétences (M3C) répondent à deux principes :

- Les modalités d'évaluation des étudiants sont établies dans le but de construire et de s'approprier progressivement au fil des deux années savoirs et compétences ; les modalités contribuent à la cohérence de la formation théorique et professionnelle des étudiants ;
- Les modalités contribuent à l'explicitation des compétences à acquérir.

Les principes généraux sont les suivants :

#### Validation des éléments constitutifs et des UEs

- Les UEs 1, 2 et 3 feront l'objet d'une évaluation globale mobilisant les ressources et compétences de l'ensemble des EC qui les composent et seront validées par un résultat. Chaque UE est évaluée au travers d'une grille de compétence traduite en note.
- Les UEs 1, 2 et 3 sont validées lorsque la note globale de l'UE est supérieure ou égale à 10/20 et ne sont pas compensables entre elles.
- La situation d'apprentissage évaluée (SAÉ) mise en œuvre dans le cadre de l'UE 4 impliquera que l'étudiant témoigne de la maîtrise de l'ensemble des compétences du master telles qu'identifiées par les intitulés des EC (niveau de maîtrise minimum de 10/20 en M1 et de 12/20 en M2).
- La moyenne de l'année est obtenue par la moyenne des notes d'UE pondérées par les ECTS.
- L'étudiant ne passe en session de rattrapage que les UEs non validées.
- Dans le cas d'une session de rattrapage, la meilleure des deux notes s'opère entre la session initiale et la session de rattrapage le cas échéant.
- En cas de redoublement d'une année, accordé par le jury de l'année, les étudiants se voient reporter toutes leurs notes des UEs validées.

#### Délivrance de l'année

- Chaque année de master est validée lorsque les notes des UEs 1, 2 et 3 sont supérieures ou égales à 10/20 et lorsque celles de l'UE 4 sont supérieures ou égales à 10/20 en M1 et 12/20 en M2.
- La moyenne de l'année est obtenue par la moyenne pondérée (par les ECTS de l'UE) des notes des UEs.
- Chaque semestre permet de capitaliser 30 ECTS.
- La mention du diplôme de master est délivrée sur la moyenne des deux années de master.
- Pour qu'une année soit validée, il faut que l'étudiant ait obtenu une moyenne au moins égale à 10/20 dans chacun des blocs d'UEs, ces blocs étant compensables entre eux.
- En cas de non validation d'une année de master, les notes obtenues dans les UEs au-dessus de 10 sont conservées, à l'exception de l'UE 4 qui devra être égale ou supérieure à 12/20 en M2.
- Il y a deux sessions d'examens, une session 1 et une session de rattrapage. Les examens de la session de rattrapage ne pouvant démarrer qu'après un délai minimum d'une semaine après affichage des résultats de session 1.

### 3.2 ASSIDUITE

- L'assiduité est obligatoire pour bénéficier du contrôle continu.
- En cas d'absences justifiées dans plus de 25% des activités de contrôle continu, l'étudiant ne pourra bénéficier du contrôle continu et devra se soumettre à une épreuve terminale (comptant pour la session 1).
- En cas d'absences non justifiées (au-delà de deux), l'étudiant perd le bénéfice du contrôle continu et ne pourra bénéficier d'une épreuve terminale de session 1. Il devra se présenter à la session de rattrapage.
- Il appartient à l'étudiant de justifier de son absence dans un délai d'une semaine maximum.

TYPE D'ABSENCE	EXEMPLE DE JUSTIFICATION
Maladie, accident	Certificat médical
Examen médical	Convocation
Garde d'enfants	Certificat
Obsèques	Attestation sur l'honneur
Grèves des transports en commun	Preuve de suppression du transport, communiqué
Charge de famille	Convocation liée à la charge, attestation sur l'honneur...
Présentation à un concours	Convocation, ou preuve de participation
Présentation à un examen	Convocation

### 3.3 VALIDATION DU MASTER

- Le jury peut octroyer des points supplémentaires au niveau d'une UE ou d'un semestre ou de l'année, soit pour attribuer un résultat positif (admis), soit pour attribuer une mention.
- Le jury peut octroyer des points bonus aux étudiants suivant les pratiques suivantes : langues à la Maison des Langues, pratiques sportives valorisées au sein du SUAPS, pratiques artistiques et culturelles valorisées au sein du S2C. Ajout à la moyenne générale du semestre pour une activité : 0.1 par semestre.
- Le jury est souverain pour décider du redoublement des étudiants de master MEEF, première et seconde année. Chaque décision défavorable au redoublement devra être prononcée par le jury d'année qui doit être en mesure de justifier cette décision et au besoin de la formaliser.
- Aucune dette n'est possible entre la première et la seconde année de Master.

### 3.4 REGIMES SPECIFIQUES D'ETUDIANT (RSE)

- Étudiant engagé dans plusieurs cursus
- Étudiant salarié qui justifie d'une activité professionnelle d'au moins 10 heures par semaine en moyenne
- Étudiant en situation de handicap
- Étudiant à besoins éducatifs particuliers

- Étudiant en situation d'altération temporaire de santé
- Étudiante enceinte
- Étudiante en situation de maternité
- Étudiant en situation de paternité
- Étudiant chargé de famille
- Étudiant sportif de haut niveau
- Étudiant artiste de haut niveau
- Étudiant créateur d'entreprise
- Étudiant exerçant des responsabilités particulières : étudiant exerçant des responsabilités au sein du bureau d'une association, étudiant accomplissant une activité militaire dans la réserve opérationnelle, étudiant réalisant une mission dans le cadre du service civique et étudiants élus dans les conseils des établissements et des centres régionaux des œuvres universitaires

Les étudiant-e-s ne pouvant se consacrer à temps plein à la poursuite de leurs études peuvent ainsi demander à bénéficier d'un RSE.

Ceci concerne les étudiants en formation initiale mais pas en formation continue ou en alternance.

**Quelques dispositions :**

- Étude du choix de groupe de travaux dirigés (TD) pour une meilleure gestion de leur emploi du temps
- Possibilité d'effectuer une année en 2 ans sur décision du jury
- Et toute autre modification éventuellement possible négociée avec la composante.

Chaque étudiant devra compléter une « demande de régime spécifique ». Cette demande devra être validée par le responsable de la formation et le directeur de la composante.

Ce régime spécifique sera joint au contrat pédagogique.

### 3.5 CONTRATS PEDAGOGIQUES

Un contrat pédagogique est mis en place pour les étudiants RSE, les étudiants procédant à une validation d'études (VE), les étudiants en transfert de scolarité et les étudiants redoublants, ou dans le cas où l'étudiant en ferait la demande.

### 3.6 DISPOSITIFS TRANSITOIRES LORS D'UN CHANGEMENT DE MAQUETTE

Public concerné : étudiants redoublants

Un étudiant a acquis des ECTS dans une formation. Il ne peut donc perdre ces points.

Durée des dispositions transitoires : 1 an (cas général) ou 2 ans (en cas d'année de césure).

Pour chaque semestre/année de formation, le responsable de la formation (ou la personne mandatée) élabore un tableau de correspondances entre les UE et EC des maquettes actuelles et ceux/celles des nouvelles maquettes. Les correspondances peuvent être définies sur la base des ECTS et/ou des contenus des enseignements.



# Maquette MASTER MEEF 4ème mention

## Parcours : I2SPBS

UE - Unité d'Enseignement EC - Eléments constitutifs	MASTER 1					MASTER 2				
	Code UE / EC	ECTS	Répartition des volumes (h)			Code UE / EC	ECTS	Répartition des volumes (h)		
			CM	TD	TP			CM	TD	TP
<b>S'approprier des compétences de formateur en accompagnant les collaborateurs du secteurs psycho-socio-éducatif dans le cadre de l'évolution des politiques inclusives</b>	<b>UE1.1</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>UE1.2</b>	<b>16</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>0</b>
Connaître les évolutions socio-historiques des notions de handicap et de besoins spécifiques	EC1A.1	22	6	9			16			
S'approprier les concepts et les méthodes en psychologie du développement : de l'enfant à l'âge adulte	EC1B.1		6	9						
Comprendre les théories de l'apprentissage et leurs applications	EC1C.1		6	9						
Définir des besoins éducatifs particuliers : déficiences, troubles, désavantages	EC1D.1		6	12		EC1D.2		6	12	
Comprendre les dynamiques en jeu à l'adolescence : conduites à risque, addictions, passage à l'acte						EC1E.2		6	9	
Connaître l'approche neuropsychologique des processus cognitifs						EC1F.2		9	9	
Identifier les fonctions des institutions et les structures organisées						EC1G.2		6	6	
Connaître et utiliser les outils de l'IA au service de l'accompagnement psycho-éducatif	EC1H.1				9					
<b>Accompagner l'individu et le collectif dans l'identification et la conception d'interventions adaptées</b>	<b>UE2.1</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>UE2.2</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>45</b>	<b>0</b>
Connaître la notion d'accompagnement		15				EC2A.2	13	9	9	
Concevoir et mettre en œuvre un projet éducatif inclusif	EC2B.1			15						
Identifier et évaluer les besoins spécifiques	EC2C.1		6	9						
Se former et former à l'analyse réflexive de pratiques professionnelles	EC2D.1			15		EC2D.2			18	
Conduire un entretien adapté aux buts visés	EC2E.1		3	9		EC2E.2		3	6	
Se positionner en tant que personne ressource	EC2F.1			9		EC2F.2			12	
Observer et identifier les besoins : Stage d'observation (30h)	EC2S.1									
Mettre en œuvre un projet inclusif : Stage de participation en M2 (60/90h)						EC2S.2				
<b>Mettre en œuvre une démarche réflexive pour faire évoluer les dispositifs de formation et la conduite de projets</b>	<b>UE3.1</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>UE3.2</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>0</b>
Se former et enseigner au et par le numérique	EC3A.1	15		15		EC3A.2	15		15	
Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier : LVE Anglais	EC3B.1			15		EC3B.2			12	
Connaître et collaborer avec les familles	EC3C.1		3	6						
Initier et organiser le travail partenarial	EC3D.1		3	9		EC3D.2			12	
Animer et conduire une réunion institutionnelle						EC3E.2			12	
Développer les connaissances et les relations avec les partenaires dans un projet inclusif	EC3F.1			21						
Encadrer une équipe pluridisciplinaire						EC3G.2			12	
<b>S'initier à la méthodologie de la recherche et produire un mémoire à visée professionnelle</b>	<b>UE4.1</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>		<b>UE4.2</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
Acquérir la méthodologie de la recherche	EC4A.1	8		10		EC4A.2	16			
Ecrire selon les normes scientifiques	EC4B.1					EC4B.2			10	
Construire un cadre théorique (M1) / Concevoir et mettre en œuvre un protocole de recherche (M2)	EC4D.1			20		EC4D.2			20	
<b>TOTAUX</b>	<b>240</b>	<b>60</b>	<b>39</b>	<b>201</b>	<b>0</b>	<b>213</b>	<b>60</b>	<b>39</b>	<b>174</b>	<b>0</b>

4.1

## CONTENU MASTER 1

UE1.1

**S'APPROPRIER DES COMPÉTENCES DE FORMATEUR EN ACCOMPAGNANT LES COLLABORATEURS DU SECTEURS PSYCHO-SOCIO-ÉDUCATIF DANS LE CADRE DE L'ÉVOLUTION DES POLITIQUES INCLUSIVES**

ECTS : 22

**M3C session 1 et 2 :**

Projet écrit et oral avec évaluation selon la grille de compétences (note)

EC1A.1

**CONNAÎTRE LES ÉVOLUTIONS SOCIO-HISTORIQUES DES NOTIONS DE HANDICAP ET DE BESOINS SPÉCIFIQUES**

HEURES

CM : 6

TD : 9

TP : 0

**Objectifs :**

Connaître et comprendre les enjeux de l'émergence de la notion de « besoins éducatifs particuliers » dans l'espace public international et français. Comprendre son impact dans les politiques sociales et scolaires dans un contexte d'individualisation des parcours de vie dans une société devenant inclusive.

**Contenus :**

- Maîtriser les concepts fondamentaux de handicap, de situation de handicap, de ségrégation, d'adaptation, d'inclusion, ainsi que les déclinaisons d'accessibilité et de compensation.
- Comprendre les raisons socio-historiques participant à l'émergence de ces concepts dans l'espace public international et dans le cadre des politiques publiques françaises.
- Connaître les principaux textes législatifs internationaux liés aux besoins éducatifs particuliers et à l'inclusion sociale et scolaire. Analyser et comparer quelques exemples de choix politiques et de pratiques témoignant de différences avec les orientations françaises.

EC1B.1	<b>S'APPROPRIER LES CONCEPTS ET LES METHODES EN PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT : DE L'ENFANT A L'AGE ADULTE</b>			
	HEURES	CM : 6	TD : 9	TP : 0

**Objectifs :**

Acquérir des connaissances approfondies sur le développement typique de l'individu.

**Contenus :**

Cet enseignement abordera le développement cognitif et sociocognitif de l'individu à travers l'étude de grandes fonctions : langage, mémoire, attention, développement émotionnel, etc.

EC1C.1	<b>COMPRENDRE LES THEORIES DE L'APPRENTISSAGE ET LEURS APPLICATIONS</b>			
	HEURES	CM : 6	TD : 9	TP : 0

**Objectifs :**

L'objectif est de connaître les théories psychologiques de l'apprentissage afin de pouvoir choisir les méthodes adaptées à un public à besoins éducatifs particuliers (BEP).

**Contenus :**

Ce cours englobe plusieurs aspects clés de l'apprentissage. L'introduction mettra en lumière les différentes théories de l'apprentissage, telles que les théories behavioristes, cognitives et constructivistes. Nous aborderons ensuite la question du transfert d'apprentissage, en mettant en évidence son importance et les différents types de transfert d'apprentissage. Nous passerons également en revue les facteurs qui influencent son expression.

Nous présenterons ensuite la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan, en discutant des différents types de motivation, tels que la motivation intrinsèque, extrinsèque et l'amotivation. Nous passerons en revue les stratégies pour favoriser la motivation intrinsèque et l'autodétermination.

Enfin, nous aborderons les applications pratiques des théories de l'apprentissage, en examinant les implications pour la conception de programmes d'enseignement et de formation, les applications pour la formation professionnelle et l'apprentissage tout au long de la vie, ainsi que les implications pour l'évaluation de l'apprentissage et la rétroaction. Nous présenterons également les mécanismes mis en avant par les auteurs de référence de ces courants théoriques, les intérêts et les limites de chacun des modèles, le rôle de l'enseignant ainsi que les adaptations destinées aux publics à besoins éducatifs particuliers.

EC1D.1	<b>DÉFINIR DES BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS : DÉFICIENCES, TROUBLES, DESAVANTAGES</b>			
	HEURES	CM : 6	TD : 12	TP : 0

**Objectifs :**

Définir des besoins particuliers en fonction de troubles, déficiences et désavantages. Connaître les classifications nationales et internationales.

**Contenus :**

Différents troubles neurodéveloppementaux seront abordés dans une perspective life-span (enfance, adolescence, âge adulte, vieillissement)

En M1 : troubles spécifiques du langage et des apprentissages, TDA/H, trouble du spectre de l'autisme.

EC1H.1	<b>CONNAITRE ET UTILISER LES OUTILS DE L'IA AU SERVICE DE L'ACCOMPAGNEMENT PSYCHO-ÉDUCATIF</b>			
	HEURES	CM : 0	TD : 9	TP : 0

**Objectifs :**

Découverte des applications utilisant l'intelligence artificielle (IA) dans l'accompagnement psycho-éducatif.

**Contenus :**

Au cours de ce module, les étudiants découvriront les différents types d'IA, leurs applications et leurs limites dans l'accompagnement psycho-éducatif. Ils apprendront également à utiliser les outils d'IA pour évaluer les besoins et les compétences des personnes accompagnées, pour planifier et mettre en œuvre des interventions adaptées à ces besoins et pour évaluer les résultats obtenus. Les étudiants seront également sensibilisés aux enjeux éthiques liés à l'utilisation de l'IA dans l'accompagnement psycho-éducatif, notamment en ce qui concerne la confidentialité, la protection des données personnelles et la transparence des algorithmes utilisés.

UE2.1

**ACCOMPAGNER L'INDIVIDU ET LE COLLECTIF DANS L'IDENTIFICATION ET LA CONCEPTION D'INTERVENTIONS ADAPTÉES**

ECTS : 15

**M3C session 1 et 2 :**

Projet écrit et oral avec évaluation selon la grille de compétences (note)

EC2B.1

**CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UN PROJET EDUCATIF INCLUSIF**

HEURES

CM : 0

TD : 15

TP : 0

**Objectifs :**

- Expérimenter un projet culturel afin de concevoir et en mettre en œuvre un projet éducatif inclusif,
- Favoriser l'inclusion des publics à besoins éducatifs particuliers par le projet éducatif culturel.

**Contenus :**

Le projet éducatif inclusif à visée culturelle permet de renforcer la confiance en soi, de développer les compétences sociales en favorisant les interactions, la cohésion de groupe. Ce projet culturel constitue une porte d'entrée inclusive en permettant à tous de participer, impliquant les « acteurs » de manière active, valorisant les talents de chacun et renforçant le sentiment d'appartenance au groupe. Il permet également aux étudiants du parcours I2SPBS de porter une réflexion sur la façon dont le processus artistique peut être intégré pour sensibiliser les publics à la différence en offrant un espace où la diversité est célébrée et où chacun a sa place.

Le parcours propose d'expérimenter avec un artiste des séances d'art théâtral, d'art clownesque. Les enjeux et les apports du projet seront analysés en tant que futur formateur pour l'accompagnement des publics à besoins éducatifs particuliers.

La méthodologie de projet et le travail en équipe pluridisciplinaire seront abordés pour la conception et la mise en œuvre d'un projet éducatif inclusif réussi.

EC2C.1	<b>IDENTIFIER ET EVALUER LES BESOINS SPECIFIQUES</b>			
	HEURES	CM : 6	TD : 9	TP : 0

**Objectifs :**

- Identifier les besoins spécifiques et connaître les partenaires qui permettent la mise en œuvre d'un projet inclusif
- Être capable d'élaborer les dossiers qui permettent la prise en charge des personnes à besoins spécifiques en s'adressant au partenaire dédié

**Contenus :**

Ce module doit permettre à chacun de découvrir, connaître et définir le partenaire qui pourra au mieux permettre de consolider un projet inclusif. Ils auront l'occasion de monter des dossiers à partir de vignettes cliniques en direction de PCO, CRTLA, MDPH, RAPT, etc. Ils découvriront le fonctionnement de divers instituts tels que l'IME, l'ITEP, le SESSAD afin de connaître les orientations possibles en fonction d'un besoin spécifique.

EC2D.1	<b>SE FORMER ET FORMER A L'ANALYSE RÉFLEXIVE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES</b>			
	HEURES	CM : 0	TD : 15	TP : 0

**Objectifs :**

- Se former à l'Analyse de pratique professionnelle par le Groupe d'Analyse professionnelle
- Appropriation d'une méthodologie, l'approche GEASE

**Contenus :**

Participer, Animer un Groupe d'Analyse Professionnelle par l'approche du GEASE  
Analyse réflexive sur l'APP

CONDUIRE UN ENTRETIEN ADAPTE AUX BUTS VISES			
EC2E.1	HEURES	CM : 3	TD : 9
			TP : 0

### Objectifs :

Acquérir des compétences de base sur l'entretien motivationnel et mener des entretiens adaptés aux buts visés.

### Contenus :

L'entretien motivationnel est une méthode efficace pour encourager le changement de comportement en aidant les individus à résoudre leur ambivalence et à trouver leur motivation intrinsèque pour atteindre leurs objectifs personnels et professionnels (Rollnick, Miller, & Butler, 2008). Cette méthode repose sur des principes similaires à ceux prônés par Carl Rogers, qui souligne l'importance d'une relation fondée sur l'empathie et la considération positive inconditionnelle dans la thérapie.

Dans ce cours, nous explorerons les principes fondamentaux de l'entretien motivationnel, les différentes phases qui le composent, ainsi que les compétences de base nécessaires pour mener un entretien motivationnel efficace, telles que l'écoute active, la reformulation, l'empathie, le renforcement positif, le questionnement ouvert et l'exploration de l'ambivalence.

Nous discuterons également des stratégies spécifiques pour l'entretien motivationnel, telles que le développement d'un rapport collaboratif avec le patient ou le professionnel, l'identification des sources de motivation intrinsèque, la résolution de l'ambivalence et la mise en place de plans d'action. Nous explorerons également les applications de l'entretien motivationnel dans différents domaines, tels que l'éducation, la santé et le soin, ainsi que son intégration dans les programmes de traitement et de réadaptation.

Enfin, la pratique de l'entretien motivationnel sera mise en avant, y compris la mise en pratique des compétences de base, le feedback et l'auto-évaluation de la pratique.

EC2F.1	SE POSITIONNER EN TANT QUE PERSONNE RESSOURCE			
	HEURES	CM : 0	TD : 9	TP : 0

### Objectifs :

Connaître le rôle et les missions de la personne ressource au sein d'une équipe partenariale impliquée dans un projet d'éducation inclusive. Contribuer à sensibiliser aux valeurs de l'inclusion, apporter une expertise à l'équipe et favoriser une démarche inclusive.

### Contenus :

- Expliciter et maîtriser les principes fondamentaux de l'inclusion ;
- Être capable d'informer, voire de former les collègues et/ou les partenaires ;
- Être capable d'analyser et/ou d'aider à analyser le fonctionnement d'un dispositif inclusif, d'un projet inclusif ;
- Être capable de susciter une réflexion sur les pratiques professionnelles plus ou moins favorisantes d'une équipe ;
- Apporter une expertise spécifique dans le domaine des pratiques (pédagogiques) inclusives ;
- Aider à l'évaluation des besoins éducatifs particuliers dans le contexte de l'établissement, de la structure, du dispositif ;
- Proposer des outils pour évaluer ;
- Participer à l'élaboration des réponses ;
- Enrichir la réflexion sur les notions de différenciation, adaptation, accessibilité et compensation ;
- Favoriser la recherche des ressources disponibles dans l'environnement ;
- Apporter des connaissances scientifiques ;
- Participer à la mise en œuvre des projets et à l'accompagnement des professionnels et des partenaires ;
- Co-intervenir, collaborer avec les collègues ou les partenaires.

## EC2S.1 OBSERVER ET IDENTIFIER LES BESOINS : STAGE D'OBSERVATION (30H)

### Objectifs :

Observer le travail d'un tuteur cadre de service au sein d'un établissement ou d'une structure opérant dans le domaine éducatif, médico-social, judiciaire ou de la santé.

### Contenus :

Stage d'observation impliquant une analyse réflexive des situations rencontrées pendant le stage à travers un dépôt de traces/écritures sur la plateforme Karuta.



UE3.1

**METTRE EN ŒUVRE UNE DÉMARCHE RÉFLEXIVE POUR FAIRE  
ÉVOLUER LES DISPOSITIFS DE FORMATION ET LA CONDUITE DE  
PROJETS**

ECTS : 15

**M3C session 1 et 2 :**

Projet écrit et oral avec évaluation selon la grille de compétences (note)

EC3A.1

**SE FORMER ET ENSEIGNER AU ET PAR LE NUMERIQUE**

HEURES

CM : 0

TD : 15

TP : 0

**Objectifs :**

- Se former et enseigner au et par le numérique
- Appropriation d'outils numériques professionnels et adaptés au service de sa pratique professionnelle

**Contenus :**

- Se former au numérique via une plateforme institutionnelle
- Se former à la présentation numérique
- Se former à des outils numériques libres et professionnels
- Se former à des outils numériques adaptés à des publics à besoins spécifiques

EC3B.1

**LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE (ANGLAIS)**

HEURES

CM : 0

TD : 15

TP : 0

**Objectifs :**

Renforcer et développer les compétences en langue anglaise (écouter, parler, lire et écrire)

**Contenus :**

- Grâce au thème de la culture anglaise, en particulier l'éducation, vous prendrez confiance en vous pour communiquer en langue anglaise.
- Créer et présenter une courte présentation
- Compréhension orale et écrite dans la recherche de sujets

EC3C.1	<b>CONNAÎTRE ET COLLABORER AVEC LES FAMILLES</b>			
	HEURES	CM : 3	TD : 6	TP : 0

**Objectifs :**

- Comprendre et appréhender les relations avec les familles
- Apprendre à collaborer efficacement avec les familles

**Contenus :**

Cet enseignement s'appuie sur des recherches faites sur les relations avec les familles en lien avec la thématique de l'inclusion et sur l'accompagnement des personnes. Il s'agira de comprendre et prendre en compte le point de vue et le vécu des familles dans les relations avec elles. Une attention particulière sera portée sur l'accompagnement des familles des personnes à besoins spécifiques.

EC3D.1	<b>INITIER ET ORGANISER LE TRAVAIL PARTENARIAL</b>			
	HEURES	CM : 3	TD : 9	TP : 0

**Objectifs :**

- Connaître les partenaires et fixer les objectifs du partenariat
- Proposer et organiser le travail partenarial, en prenant en compte toutes les parties

**Contenus :**

Au-delà de la connaissance des partenaires, il s'agit aussi d'identifier les leviers afin d'initier le travail partenarial, de planifier les échéances et d'organiser le partenariat en fixant des objectifs atteignables à chaque partie en présence. Connaître les éléments permettant de pérenniser le travail partenarial.

EC3F.1	<b>DÉVELOPPER LES CONNAISSANCES ET LES RELATIONS AVEC LES PARTENAIRES DANS UN PROJET INCLUSIF</b>			
	HEURES	CM : 0	TD : 21	TP : 0

**Objectifs :**

- Connaître les partenaires accompagnant les personnes à besoins spécifiques
- Développer les relations partenariales pour accompagner les différents publics dans le cadre d'un projet inclusif

**Contenus :**

Devenu véritable injonction institutionnelle à faire ensemble depuis les années 70 (Van Zanten, 2004), le partenariat reste pourtant un concept polysémique. Ainsi cet enseignement vise à définir ce dernier et ses conditions de réussite à la lumière de la littérature scientifique récente. Il s'agira ensuite d'identifier les rôles et missions des partenaires à l'œuvre dans un contexte inclusif. Les apports théoriques de cet enseignement s'articuleront autour de temps de rencontres et d'échanges avec certains de ces partenaires intervenant pour différentes institutions (éducateur spécialisé, cadre de service, assistante sociale, enseignant référent de scolarité, magistrat).

UE4.1

**S'INITIER A LA METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE ET PRODUIRE UN MEMOIRE A VISEE PROFESSIONNELLE**

ECTS : 8

**M3C session 1 et 2 :**

Mémoire écrit et soutenance orale (1 note)

EC4A.1

**ACQUERIR LA METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE**

HEURES

CM : 0

TD : 10

TP : 0

**Objectifs :**

Connaître et comprendre différentes méthodologies qualitatives et quantitatives de la recherche et en définir une pour son propre mémoire de recherche

**Contenus :**

- Méthodologie de psychologie expérimentale : enseignements autour de la méthode hypothético-déductive et des statistiques quantitatives.
- Méthodologie de sciences de l'éducation : se familiariser avec les méthodes qualitatives de recueil des données (observations, entretiens...).

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former  
Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques

EC4D.1

**CONSTRUIRE UN CADRE THEORIQUE (M1)**

HEURES

CM : 0

TD : 20

TP : 0

**Objectifs :**

Choix méthodologique et de la problématique de recherche, située dans un champ identifié, et validée par le responsable du mémoire.

**Contenus :**

La mise en œuvre de la recherche s'appuie sur une synthèse de travaux publiés dans des revues nationales et internationales dans le champ considéré (ex. psychologie, sociologie, sciences de l'éducation, santé...)

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

Présentation de la problématique par un diaporama (de type PowerPoint)  
Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former  
Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques

# Master MEEF PIF - Inclure Socialement et Scolairement des Publics à Besoins Spécifiques

M1

Codes UE / EC	UE - Unité d'Enseignement EC - Eléments constitutifs	Type-élément	ECTS	Répartition des volumes (h)			M3C	
				CM	TD	TP	Modalités session 1	Modalités session de rattrapage
M1 I2SPBS	Master MEEF PIF - Inclure Socialement et Scolairement des Publics à Besoins Spécifiques							
UE1.1	<b>S'approprier des compétences de formateur en accompagnant les collaborateurs du secteurs psycho-socio-éducatif dans le cadre de l'évolution des politiques inclusives</b>	Obligatoire	22	24	48	0		
EC1A.1	Connaître les évolutions socio-historiques des notions de handicap et de besoins spécifiques	Oblig.	22	6	9		Projet écrit ou oral avec évaluation selon la grille de compétences (une note)	Projet écrit ou oral avec évaluation selon la grille de compétences (une note)
EC1B.1	S'approprier les concepts et les méthodes en psychologie du développement : de l'enfant à l'âge adulte	Oblig.		6	9			
EC1C.1	Comprendre les théories de l'apprentissage et leurs applications	Oblig.		6	9			
EC1D.1	Définir des besoins éducatifs particuliers : déficiences, troubles, désavantages	Oblig.		6	12			
EC1H.1	Connaître et utiliser les outils de l'IA au service de l'accompagnement psycho-éducatif	Oblig.			9			
UE2.1	<b>Accompagner l'individu et le collectif dans l'identification et la conception d'interventions adaptées</b>	Obligatoire	15	9	57	0		
EC2B.1	Concevoir et mettre en œuvre un projet éducatif inclusif	Oblig.	15		15		Projet écrit ou oral avec évaluation selon la grille de compétences (une note)	Projet écrit ou oral avec évaluation selon la grille de compétences (une note)
EC2C.1	Identifier et évaluer les besoins spécifiques	Oblig.		6	9			
EC2D.1	Se former et former à l'analyse réflexive de pratiques professionnelles	Oblig.			15			
EC2E.1	Conduire un entretien adapté aux buts visés	Oblig.		3	9			
EC2F.1	Se positionner en tant que personne ressource	Oblig.			9			
EC2S.1	Observer et identifier les besoins : Stage d'observation (30h)	Oblig.						
UE3.1	<b>Mettre en œuvre une démarche réflexive pour faire évoluer les dispositifs de formation et la conduite de projets</b>	Obligatoire	15	6	66	0		
EC3A.1	Se former et enseigner au et par le numérique	Oblig.	15		15		Projet écrit ou oral avec évaluation selon la grille de compétences (une note)	Projet écrit ou oral avec évaluation selon la grille de compétences (une note)
EC3B.1	Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier : LVE Anglais	Oblig.			15			
EC3C.1	Connaître et collaborer avec les familles	Oblig.		3	6			
EC3D.1	Initier et organiser le travail partenarial	Oblig.		3	9			
EC3F.1	Développer les connaissances et les relations avec les partenaires dans un projet inclusif	Oblig.			21			
UE4.1	<b>S'initier à la méthodologie de la recherche et produire un mémoire à visée professionnelle</b>	Obligatoire	8	0	30	0		
EC4A.1	Acquérir la méthodologie de la recherche	Oblig.	8		10		Mémoire écrit et soutenance orale (1 note)	Mémoire écrit et soutenance orale (1 note)
EC4D.1	Construire un cadre théorique (M1) / Concevoir et mettre en oeuvre un protocole de recherche (M2)	Oblig.			20			

4.2

## CONTENU MASTER 2

UE1.2

**S'APPROPRIER DES COMPÉTENCES DE FORMATEUR EN ACCOMPAGNANT LES COLLABORATEURS DU SECTEURS PSYCHO-SOCIO-ÉDUCATIF DANS LE CADRE DE L'ÉVOLUTION DES POLITIQUES INCLUSIVES**

ECTS : 16

**M3C session 1 et 2 :**

Projet écrit et oral avec évaluation selon la grille de compétences (note)

EC1D.2

**DÉFINIR DES BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS : DÉFICIENCES, TROUBLES, DÉSAVANTAGES**

HEURES

CM : 6

TD : 12

TP : 0

**Objectifs :**

Définir des besoins particuliers en fonction de troubles, déficiences et désavantages. Connaître les théories du développement intellectuel.

**Contenus :**

Différents troubles neurodéveloppementaux seront abordés dans une perspective *life-span* (enfance, adolescence, âge adulte, vieillissement).

**En M2 :** déficiences d'origines génétiques (le syndrome de Down ; le syndrome de Williams), héréditaires (ex. le X fragile) et environnementales (ex. syndrome d'alcoolisation fœtale, retard culturel familial).

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former  
Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques

EC1E.2	<b>COMPRENDRE LES DYNAMIQUES EN JEU A L'ADOLESCENCE : CONDUITES A RISQUE, ADDICTIONS, PASSAGE A L'ACTE</b>			
	HEURES	CM : 6	TD : 9	TP : 0

**Objectifs :**

Acquérir des connaissances sur des processus développementaux à l'adolescence.

**Contenus :**

Les adolescents rejoignent des groupes de pairs avec lesquels ils ont de fortes affinités. De plus, ils présentent des habiletés plus importantes à la résolution de conflits et font montre de davantage d'autocontrôle. En revanche, une augmentation du nombre de conflits avec les parents est fréquemment repérée. L'agression et les conduites à risque peuvent être mises en lien avec des structures de personnalités particulières et particulièrement des addictions (Cannard, 2019). Le développement physique et social des adolescents sera abordé au regard des stéréotypes qui en découlent.

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

- Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former
- Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques

EC1F.2	<b>CONNAÎTRE L'APPROCHE NEUROPSYCHOLOGIQUE DES PROCESSUS COGNITIFS</b>			
	HEURES	CM : 9	TD : 9	TP : 0

**Objectifs :**

Ce cours vise à montrer l'intérêt de l'approche neuropsychologique dans l'identification des troubles des apprentissages afin de pouvoir mettre en place un accompagnement plus adapté.

**Contenus :**

Nous débuterons par une présentation de l'histoire de la neuropsychologie (principaux chercheurs fondateurs de la discipline, présentation d'études de cas de patients, l'évolution des méthodes d'investigation) afin de mieux comprendre la neuropsychologie d'aujourd'hui. Dans un deuxième temps, nous abordons les grands syndromes neuropsychologiques (e.g., maladies neurodégénératives, pathologies psychiatriques, traumatisme crânien...). Les impacts fonctionnels découlant de ces troubles ainsi que les stratégies d'accompagnement visant à soutenir l'autonomie des patients seront mis en lien avec les problématiques rencontrées par les étudiant-es dans leur pratique professionnelle.

IDENTIFIER LES FONCTIONS DES INSTITUTIONS ET LES STRUCTURES ORGANISEES			
EC1G.2	HEURES	CM : 6	TD : 6 TP : 0

**Objectifs :**

Ce cours vise à présenter les multiples dimensions technologiques de l'apprentissage organisationnel et ses enjeux en matière d'inclusion.

**Contenus :**

- Définir l'apprentissage organisationnel ;
- Aborder la dimension technologique de l'apprentissage organisationnel et son contenu ;
- Définir un environnement d'apprentissage au service de l'inclusion ;
- Se former au numérique via une plateforme institutionnelle ;
- L'amélioration continue des institutions, des applications et des infrastructures.

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

Appropriation des outils numériques au service de la pratique professionnelle,  
L'importance des infrastructures numérique au service de l'apprentissage.

UE2.2

**ACCOMPAGNER L'INDIVIDU ET LE COLLECTIF DANS L'IDENTIFICATION ET LA CONCEPTION D'INTERVENTIONS ADAPTÉES**

ECTS : 13

**M3C session 1 et 2 :**

Evaluation par compétences (résultat validé/non validé)

EC2A.2

**CONNAÎTRE LA NOTION D'ACCOMPAGNEMENT**

HEURES

CM : 9

TD : 9

TP : 0

**Objectifs :**

Connaître l'accompagnement psychologique, éducatif et social.

**Contenus :**

La notion d'accompagnement sera définie puis illustrée par le biais d'études de cas issues de différents cliniciens et professionnels de terrain au niveau psychologique et social. Un accent sera mis sur l'accompagnement éducatif en prenant pour exemple la pratique sportive accompagnée. Les différents plans d'accompagnement existants (PAP, PAI, PPRE, PPS) ainsi que leurs modalités de mise en œuvre sur le terrain seront présentés.

EC2D.2

**SE FORMER ET FORMER À L'ANALYSE RÉFLEXIVE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES**

HEURES

CM : 0

TD : 18

TP : 0

**Objectifs :**

- Se former et former à l'Analyse de Pratique Professionnelle par le Groupe d'Analyse professionnelle
- Maîtrise d'une méthodologie, l'approche GEASE

**Contenus :**

L'Analyse réflexive de Pratiques Professionnelles vise à partager, à questionner et à faire évoluer ses pratiques professionnelles.

L'objectif du M2 est de former à l'APP par la participation active et l'animation de Groupes d'Analyse de Pratique avec une approche particulière, la maîtrise de la méthodologie du GEASE (Groupe d'Entraînement à l'Analyse de Situations Éducatives)

La SAE doit montrer la maîtrise dans l'analyse réflexive sur l'APP, sur le GAPP ainsi que la maîtrise du GEASE.



CONDUIRE UN ENTRETIEN ADAPTÉ AUX BUTS VISÉS				
EC2E.2	HEURES	CM : 3	TD : 6	TP : 0

**Objectifs :**

- Cibler les buts d'un entretien individuel, selon les partenaires
- Savoir écouter et utiliser un questionnement adapté aux buts visés

**Contenus :**

Cet enseignement vise à apprendre à conduire un entretien en fonction des besoins de la personne interrogée et des buts poursuivis par la personne qui mène l'entretien. Il s'agira d'identifier les types d'informations dans le discours de l'autre. Des exercices et des mises en situation permettent de travailler l'empathie et l'écoute active, lors d'un entretien. Cette modalité pédagogique aborde aussi le questionnement permettant d'atteindre les buts visés. La technique de l'entretien d'explicitation (P. Vermersch) sera notamment abordée.

- Apprendre à écouter et à relancer sans induire,
- Faciliter la description et la verbalisation,
- Être capable d'obtenir une "fragmentation de l'action" dans les verbalisations.

EC2F.2	SE POSITIONNER EN TANT QUE PERSONNE RESSOURCE			
	HEURES	CM : 0	TD : 12	TP : 0

### Objectifs :

- Connaître le rôle des partenaires dans le suivi des Élèves à Besoins d'Éducatif Particuliers (EBEP),
- Identifier les difficultés structurelles gênant un accompagnement de qualité,
- Accompagner une équipe et/ou une famille dans la mise en œuvre de l'éducation inclusive,
- Identifier les besoins et attentes afin de mener un accompagnement de qualité,
- Mettre en place les missions des personnes ressources au sein d'un établissement scolaire,
- Les gestes professionnels d'une personne ressource,
- Mettre en œuvre des procédures internes à l'établissement permettant de dépasser les difficultés identifiées.

### Contenus :

- Connaissance des rôles des différents intervenants (personnes ressources, familles, personnel de l'éducation, professionnels de santé) dans l'accompagnement des EBEP ;
- Définir un Établissement Public Local d'Enseignement (EPL) ;
- Les communautés pour l'apprentissage (communautés d'intérêt, les agents d'apprentissage, etc.) ;
- Analyse de contenu de la scolarisation des EBEP en EPL ;
- Présentation des outils permettant d'améliorer l'accompagnement des élèves et de leur famille ;
- Collaborer avec les partenaires afin d'accompagner la transition et conduire collectivement le changement.

### Intégration d'éléments de la culture numérique :

Appropriation des outils permettant d'améliorer l'accompagnement des élèves et de leur famille, L'importance des infrastructures numérique au service de l'apprentissage.

## EC2S.2 METTRE EN ŒUVRE UN PROJET INCLUSIF : STAGE DE PARTICIPATION (60/90H)

### Objectifs :

Stage participant de 3 semaines ou 90h en lien avec la conception, la mise en œuvre et l'accompagnement d'un projet inclusif au sein d'un établissement ou d'une structure opérant dans le domaine éducatif, médico-social, judiciaire ou de la santé

### Contenus :

Stage de participation impliquant une analyse réflexive des situations rencontrées pendant le stage à travers un dépôt de traces/écritures sur la plateforme Karuta.

UE3.2

**METTRE EN ŒUVRE UNE DÉMARCHÉ RÉFLEXIVE POUR FAIRE  
ÉVOLUER LES DISPOSITIFS DE FORMATION ET LA CONDUITE DE  
PROJETS**

ECTS : 15

**M3C session 1 et 2 :**

Projet écrit et oral avec évaluation selon la grille de compétences (note)

EC3A.2

**SE FORMER ET ENSEIGNER AU ET PAR LE NUMÉRIQUE**

HEURES

CM : 0

TD : 15

TP : 0

**Objectifs :**

- Se former, former et enseigner au et par le numérique
- Former à des outils numériques professionnels et adaptés au service de sa pratique professionnelle

**Contenus :**

- Se former au numérique via une plateforme institutionnelle
- Concevoir et mettre en œuvre une action de formation au numérique et par le numérique avec des outils professionnels et adaptés.

EC3B.2

**UTILISER UNE LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE DANS LES SITUATIONS EXIGÉES  
PAR SON MÉTIER : LVE ANGLAIS**

HEURES

CM : 0

TD : 12

TP : 0

**Objectifs :**

Renforcer et développer les compétences en langue anglaise (écouter, parler, lire et écrire).

**Contenus :**

Grâce au thème de la culture anglaise, en particulier l'éducation, vous prendrez confiance en vous pour communiquer en langue anglaise. Créer et présenter une courte présentation. Compréhension orale et écrite dans la recherche de sujets.

EC3D.2	INITIER ET ORGANISER LE TRAVAIL PARTENARIAL			
	HEURES	CM : 0	TD : 12	TP : 0

**Objectifs :**

- Organiser et entretenir le travail partenarial,
- Élaborer et suivre un projet de partenariat.

**Contenus :**

Une fois les partenaires identifiés, il s'agit de connaître les leviers permettant de maintenir et rendre un partenariat pérenne. Il s'agira plus spécifiquement de construire un projet de partenariat, sur le long terme, en tenant compte des implications des partenaires.

EC3E.2	ANIMER ET CONDUIRE UNE REUNION INSTITUTIONNELLE			
	HEURES	CM : 0	TD : 12	TP : 0

**Objectifs :**

Permettre aux étudiant-es d'appréhender la fonction de l'animateur de réunion ainsi que la notion du groupe comme objet privilégié de la psychosociologie et comme configuration à laquelle est confrontée l'animateur en situation de travail.

**Contenus :**

Nous aborderons la position d'animateur de réunion et l'éclairage apporté par les différentes approches centrées sur le fonctionnement des groupes : la typologie des réunions ; les fonctions de l'animation d'une réunion (Guy Palmade) ; les fonctions et rôles dans un groupe (Anzieu et Martin).

ENCADRER UNE ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE				
EC3G.2	HEURES	CM : 0	TD : 12	TP : 0

**Objectifs :**

Développer les compétences des équipes et contribuer à l'amélioration des pratiques professionnelles.

**Contenus :**

- Les outils dans la prise de fonction d'encadrant,
- Les outils pour optimiser le travail en équipe,
- Encadrement et management des équipes d'intervenants à domicile.

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

Appropriation des outils permettant le développement et l'optimisation du travail en équipe

UE4.2

**S'INITIER A LA METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE ET PRODUIRE UN MEMOIRE A VISEE PROFESSIONNELLE**

ECTS : 16

**M3C session 1 et 2 :**

Mémoire écrit et soutenance orale (1 note)

EC4B.2

**ECRIRE SELON LES NORMES SCIENTIFIQUES**

HEURES

CM : 0

TD : 10

TP : 0

**Objectifs :**

- Lire, analyser et identifier les différentes sections d'un article scientifique,
- Maitriser les règles de rédaction d'un article scientifique,
- Connaître le processus d'évaluation par les pairs lors de la soumission d'articles pour publication,
- Connaître les règles éthiques en matière d'écriture et de publication scientifique.

**Contenus :**

- Éthique de la recherche, intégrité scientifique et propriété intellectuelle ;
- Définition, rôle et structuration des différentes sections (introduction, matériel, méthodes, résultats et discussion/conclusion) d'un article scientifique ;
- Présenter sa problématique et ses hypothèses de recherche ;
- Rédaction d'un résumé, choix du titre et des mots clés ;
- Processus d'évaluation par les pairs ;
- Les archives ouvertes.

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

Appropriation des logiciels de gestion de références bibliographiques (Mendeley, Zotero),  
Utilisation de logiciels de traitement de texte,  
Veille bibliographique par agrégation de flux RSS.

**Objectifs :**

Mettre en œuvre une recherche en utilisant une méthodologie adaptée, fondée sur la problématique dégagée en M1, en exposant les implications théoriques et pratiques de l'étude et en adoptant une approche réflexive sur sa pratique professionnelle.

**Contenus :**

La revue de littérature amorcée au cours du M1 est approfondie durant la période du M2. Le travail de recherche est basé sur la collecte et l'analyse de données originales, en utilisant une méthodologie appropriée aux questions étudiées, et il est ensuite discuté à la lumière de la littérature scientifique. Tout au long de cette démarche, un suivi individualisé ainsi que des séances de suivi collectif sont organisés.

**Intégration d'éléments de la culture numérique :**

Présentation du mémoire de recherche au directeur de mémoire et à un examinateur externe par un diaporama (de type PowerPoint).

Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former

Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques

# Maquette MASTER MEEF 4ème mention

## Master MEEF PIF - Inclure Socialement et Scolairement des Publics à Besoins Spécifiques

M2

Codes UE / EC	UE - Unité d'Enseignement EC - Eléments constitutifs	Type-élément	ECTS	Répartition des volumes (h)			M3C	
				CM	TD	TP	Modalités session 1	Modalités session de rattrapage (y compris RSE)
M2 I2SPBS	Master MEEF PIF - Inclure Socialement et Scolairement des Publics à Besoins Spécifiques							
UE1.2	<b>S'approprier des compétences de formateur en accompagnant les collaborateurs du secteurs psycho-socio-éducatif dans le cadre de l'évolution des politiques inclusives</b>	Obligatoire	16	27	36	0		
EC1D.2	Definir des besoins éducatifs particuliers : déficiences, troubles, désavantages	Oblig.	16	6	12		Projet écrit ou oral avec évaluation selon la grille de compétences (une note)	Projet écrit ou oral avec évaluation selon la grille de compétences (une note)
EC1E.2	Comprendre les dynamiques en jeu à l'adolescence : conduites à risque, addictions, passage à l'acte	Oblig.		6	9			
EC1F.2	Connaître l'approche neuropsychologique des processus cognitifs	Oblig.		9	9			
EC1G.2	Identifier les fonctions des institutions et les structures organisées	Oblig.		6	6			
UE2.2	<b>Accompagner l'individu et le collectif dans l'identification et la conception d'interventions adaptées</b>	Obligatoire	13	12	33	0		
EC2A.2	Connaitre la notion d'accompagnement	Oblig.	13	9	9		Projet écrit ou oral avec évaluation selon la grille de compétences (une note)	Projet écrit ou oral avec évaluation selon la grille de compétences (une note)
EC2D.2	Se former et former à l'analyse réflexive de pratiques professionnelles	Oblig.			18			
EC2E.2	Conduire un entretien adapté aux buts visés	Oblig.		3	6			
EC3F.2	Se positionner en tant que personne ressource	Oblig.			12			
EC3S.2	Mettre en oeuvre un projet inclusif : Stage de participation en M2 (60/90h)	Oblig.						
UE3.2	<b>Mettre en œuvre une démarche réflexive pour faire évoluer les dispositifs de formation et la conduite de projets</b>	Obligatoire	15	0	63	0		
EC3A.2	Se former et enseigner au et par le numérique	Oblig.	15		15		Projet écrit ou oral avec évaluation selon la grille de compétences (une note)	Projet écrit ou oral avec évaluation selon la grille de compétences (une note)
EC3B.2	Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier : LVE Anglais	Oblig.			12			
EC3D.2	Initier et organiser le travail partenarial	Oblig.			12			
EC3E.2	Animer et conduire une réunion institutionnelle	Oblig.			12			
EC3G.2	Encadrer une équipe pluridisciplinaire	Oblig.			12			
UE4.2	<b>S'initier à la méthodologie de la recherche et produire un mémoire à visée professionnelle</b>	Obligatoire	16	0	30	0		
EC4B.2	Ecrire selon les normes scientifiques	Oblig.	16		10		Mémoire écrit et soutenance orale (1 note)	Mémoire écrit et soutenance orale (1 note)
EC4D.2	Concevoir et mettre en oeuvre un protocole de recherche	Oblig.			20			



